



คำอธิบายตัวชี้วัดโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

ครูดีของแผ่นดิน หมายถึง ครูที่ประพฤติปฏิบัติตนควรแก่การยกย่อง เป็นที่ยอมรับของศิษย์ สมาชิกร่วมวิชาชีพทั้งเพื่อนครูและผู้บริหาร เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจากหลักการครองตน ครองคน และครองงาน

ครองตน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนของครูที่รักศิษย์ ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบมีสัจจะ ซื่อสัตย์ ซื่อตรง ทนสมัย ทนกิเลส โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 9 ตัว ดังนี้ 1) รัก เข้าใจ ห่วงใยศิษย์ 2) ปฏิบัติหน้าที่ครูต่อศิษย์ ตามหลักทศ 6 3) ไม่สร้างหนี้เพิ่ม 4) มีจิตสาธารณะ 5) ปฏิบัติตนอยู่ในศีล 5 และ ความดีสากล 5 6) มีความรับผิดชอบ พุดอย่างไรทำอย่างนั้น ทำอย่างไรพูดอย่างนั้น 7) เรียนรู้ตลอดชีวิต 8) รู้เท่าทันตนเอง และ 9) ละอายและเกรงกลัวต่อบาป

ครองคน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนของครูที่รู้จักสามัคคี มีระเบียบแบบแผน และประสานสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 3 ตัว ดังนี้ 1) เป็นผู้ให้ด้วยจิตเมตตา 2) ปฏิบัติตนตามแบบแผน และปรับแนวคิดให้ถูกต้องตรงกัน และ 3) ปฏิบัติตนกับบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม

ครองงาน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนของครูที่แสดงออกถึงความตั้งใจในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัด 7 ตัว ดังนี้ 1) มีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) 2) มีการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) 3) มีทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (Collaboration and Teamwork) 4) มีทักษะสื่อสาร (Communication) 5) รู้คอมพิวเตอร์และไอซีที (Computing and ICT Literacy) 6) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skill) 7) ผสมผสานทางวัฒนธรรม (Cross-cultural)

คำอธิบาย “ตัวบ่งชี้” ตามโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p>ครองตน</p> <p>9 ตัวบ่งชี้</p>	<p>1. รัก เข้าใจ ห่วงใยลูกศิษย์ (มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับศิษย์ ห่วงใยเอาใจใส่ศิษย์เหมือนลูกหลานตน)</p>	<p>1. ครูดูแลห่วงใยศิษย์มากกว่าเรื่องการเรียนรู้ เช่น ห่วงใยเรื่องพื้นฐานของนักเรียน เรื่องครอบครัวของนักเรียนด้วย</p> <p>2. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีการพูดคุยกับนักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน เสมือนเป็นญาติพี่น้องกัน</p> <p>3. ครูตรวจสุขภาพประจำเดือนนักเรียน ดูแล ห่วงใยนักเรียนยามเจ็บไข้ได้ป่วย</p> <p>4. ครูศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน ให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือแก่นักเรียนด้วยความรักและปรารถนาดี</p> <p>5. ครูจัดหาทุน อุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า อาหารให้แก่ นักเรียน ครูให้รางวัลหรือขวัญกำลังใจแก่นักเรียน</p> <p>ฯลฯ</p>
	<p>2. หน้าที่ครูต่อศิษย์ตามหลักทศ 6 (ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง สอน ศิลปวิทยาให้สิ้นเชิงไม่ปิดบังอำพราง ยกย่องให้ปรากฏใน หมู่คณะ สอนให้ศิษย์ปฏิบัติได้จริงสามารถนำวิชาไปเลี้ยงชีพทำการงานได้)</p>	<p>1. ครูสอนเรื่องศีลธรรม คุณธรรม หรือทำกิจกรรมใดๆ เพื่อให้เป็นคนดี</p> <p>2. ครูเตรียมการสอน สรรหาคำพูด วิธีการ กิจกรรม สื่อต่าง ๆ เพื่อประกอบการสอน ให้นักเรียนเข้าใจง่าย และแจ่มแจ้ง</p> <p>3. ครูสอนโดยไม่ปิดบังอำพราง ไม่หารายได้จากนักเรียนของตนเอง</p> <p>4. ครูยกย่อง ชมเชย ลูกศิษย์ที่ประพฤติตนดี ไม่ดูต่ำด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย ประชด ประชัน ทำร้ายจิตใจลูกศิษย์</p> <p>5. ครูสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน ไม่เดินทางไปในทางที่ผิด สามารถดำเนินชีวิตได้ อย่างถูกต้อง แม้เขาสำเร็จการศึกษาไปแล้ว</p> <p>ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองตน</p> <p style="text-align: center;">9 ตัวบ่งชี้</p>	<p>3. ไม่สร้างหนี้เพิ่ม (ดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียง พอประมาณ รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการจัดทำบัญชีบันทึกรายรับ รายจ่าย ประจำวัน 2. ครูมีการแบ่งเงินที่ได้ออกเป็น ส่วน ๆ ตามหลักที่ถูกต้อง คือ ไว้ใช้จ่ายประจำวัน ใช้สร้างเครือข่าย มิตรภาพ พ่อแม่ ลูก ใช้ในการเรียนรู้-พักผ่อน ออมในชาตินี้หรือลงทุน ออมไว้ชาติหน้า (ทำบุญ) 3. ครูมีเหตุผลที่เหมาะสมก่อนใช้จ่าย และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง ไม่เป็นภาระตนเองและลูกหลาน 4. หากครูมีหนี้ หรือจะมีหนี้ ต้องสามารถชำระหนี้ได้ โดยที่ตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น ไม่เดือดร้อน <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
	<p>4. จิตสาธารณะ (ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 2. ครูเข้าร่วม และ/หรือช่วยเหลือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน 3. ครูดูแลรักษาสาธารณสมบัติ (บ้าน วัด โรงเรียน) และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม 4. ครูรู้จักใช้น้ำ ใช้ไฟ และทรัพยากรอย่างประหยัดและมีคุณค่า <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองตน</p> <p style="text-align: center;">9 ตัวบ่งชี้</p>	<p>5. ปฏิบัติตนอยู่ในศีล 5 และความดีสากล 5 (ศีล 5 คือ ตั้งใจงดเว้นจาก 1) การฆ่าและเบียดเบียนคนและสัตว์ 2) การลักขโมย 3) การประพฤตินอกใจ 4) การพูดเท็จ พูดหยาบส่อเสียดเพ้อเจ้อ และ 5) การดื่มสุรายาเสพติด</p> <p>ความดีสากล 5 คือ 1) สะอาด ไม่เลอะเทอะสกปรก 2) เป็นระเบียบ จัดเก็บสิ่งของ 3) สุภาพนุ่มนวล 4) ตรงต่อเวลา ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และ 5) จิตตั้งมั่นและผ่องใส)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูไม่ลงโทษนักเรียนด้วยวิธีการที่รุนแรง 2. ครูไม่ลักทรัพย์ ไม่คอร์รัปชั่น ไม่คดโกง ซื่อสัตย์ ไม่ไหลตามน้ำ 3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองเรือน 4. ครูไม่พูดจาหยาบคาย ไม่นินทาผู้อื่น หรือพูดส่อเสียด ประชดประชัน ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มที่ร่วมกันกำหนด 5. ครูไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ หรือสิ่งเสพติด และการพนันทุกชนิด 6. โຕ้ะทำงาน บ้านพักของครู สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยจนสามารถให้ผู้อื่นเยี่ยมชมได้ 7. ครูมีกิริยามารยาทนุ่มนวล สุภาพอ่อนน้อม ไม่เย่อหยิ่งหรืออวดดี 8. ครูมีการปฏิบัติสมาธิ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
	<p>6. มีความรับผิดชอบ พูดอย่างไรทำอย่างนั้น ทำอย่างไรพูดอย่างนั้น (สำนึกได้อยู่เสมอในการปฏิบัติงาน เอาใจใส่ติดตามผล ไม่ทอดทิ้ง ยอมรับรับผิดชอบผลของหน้าที่การงานที่ตนเองกระทำทั้งดีและไม่ดี ไม่ปิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนแก่ผู้อื่น)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเข้าสอน เข้าประชุม ตรงตามเวลาที่นัดหมาย 2. ครูรายงานการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน หรืออ้างอิงผลงานผู้อื่นมาใช้อ้างเป็นของตน 3. หากครูรับปากว่าจะทำอะไรแล้ว ก็ทำสิ่งนั้นให้ได้จริง ๆ 4. ครูรับผิดชอบต่อคำพูด และการกระทำของตนเอง ด้วยสำนึกจะวาจา <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p data-bbox="280 758 392 869"> ครองตน 9 ตัวบ่งชี้ </p>	<p data-bbox="488 260 1077 890"> 7. เรียนรู้ตลอดชีวิต (ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว องค์กรและชุมชน รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้โดยไม่ต้องให้ใครเคี่ยวเข็ญ พร้อมเรียนรู้เรื่องราวที่เคยรู้ในมุมมองใหม่ เข้าใจกระบวนการในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ วิเคราะห์ได้ว่าตนต้องเรียนเรื่องอะไร เพราะอะไร ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนรู้ เลือกกลยุทธ์ในการเรียนที่เหมาะสมกับต้นทุนเวลาหรือค่าใช้จ่าย สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี หนังสือ โทรทัศน์ วิทยุ สื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ถ่ายทอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ สร้างแรงบันดาลใจให้ตัวเองในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ) </p>	<ol data-bbox="1099 260 2031 526" style="list-style-type: none"> 1. ครูศึกษาหาความรู้ด้วยការอ่านหนังสือและ/หรือบทความเป็นปกติ 2. ครูเข้าอบรม ฝึกฝน เรียนรู้พัฒนาตนเอง โดยสมัครใจ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้จริง และ/หรือ เผยแพร่แก่ผู้อื่น 3. ครูสนทนากับสมาชิกในกลุ่ม หรือผู้รู้ หรือผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เพิ่มขึ้น <p data-bbox="1541 547 1592 571">ฯลฯ</p>
	<p data-bbox="488 906 1077 1385"> 8. รู้เท่าทันตนเอง (รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น มีสติรู้ตัวที่กำลังคิดอะไร รู้สึกอย่างไร ควรจะอย่างไร สามารถควบคุมตนเอง และจัดการได้อย่างเหมาะสม ให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ก่อให้เกิดความทุกข์และปัญหาแก่ตนเองและผู้อื่น แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น โกรธก็รู้ว่าโกรธ แต่สามารถควบคุมความโกรธนั้น ระวังอารมณ์โกรธได้ ทาวีธีจัดการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม ฝึกให้อภัยและปล่อยวาง รู้จักข้อดีและข้อเสียของตนเอง ดำเนินชีวิตด้วยสติปัญญา ยอมรับคำติ นำมาวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงตัวเอง) </p>	<ol data-bbox="1099 906 2031 1220" style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนพฤติกรรมตนเองก่อนนอน ว่าวันนี้ทำดี หรือทำไม่ดีอะไรบ้าง พร้อมจดบันทึกประจำวัน 2. ครูตอกย้ำเป้าหมายอุดมการณ์ตนเอง ก่อนไปทำงานทุกวัน ว่าวันนี้เราจะทำดี จะไม่ทำชั่ว จะทำแต่ความดี จะเป็นครูผู้สร้างคนดีให้แผ่นดิน 3. ครูประพฤติดนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง เช่น โกรธ ดีใจ หรือเสียใจ จนเกินพอดี <p data-bbox="1541 1249 1592 1273">ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองตน</p> <p style="text-align: center;">9 ตัวบ่งชี้</p>	<p>9. ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป (ไม่คิดชั่ว พุดชั่ว ทำชั่วทั้งเรื่องเล็กเรื่องใหญ่ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น เพราะมีความละเอียดและ/หรือกลัวต่อสิ่งที่จะเกิดขึ้นจนสามารถชนะใจตัวเอง หยุดความชั่วที่คิดจะกระทำ ได้ เชื่อว่าทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เคารพความถูกต้องและผลแห่งการกระทำ)</p>	<p>1. ไม่ทำชั่ว ทำผิดใด ๆ ทั้งสิ้น แม้เพียงเล็กน้อย เพราะอายคนอื่น อายที่ต้องทำบาปหรือกลัวว่าจะได้รับผลกระทบที่ทุกข์ทรมานในอนาคต</p> <p>2. ทำความดีอย่างสม่ำเสมอ ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p style="text-align: center;">ครองคน</p> <p style="text-align: center;">3 ตัวบ่งชี้</p>	<p>10. เป็นผู้หวังดีให้ด้วยจิตเมตตา (หวังดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือ รู้จักการให้ ให้บริการด้วยความเต็มใจ แนะนำในสิ่งที่ดีเสมอภาคกันทุกระดับ ไม่จำเพาะเจาะจงว่าคนใด บรรารณชาติต่อผู้อื่นโดยไม่ต้องการสิ่งใดตอบแทน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้สิ่งของ ให้ความรู้ ให้คำพูดไพเราะ ให้การช่วยเหลือ แก่สมาชิกในกลุ่มอย่างเสมอต้นเสมอปลาย 2. ให้สิ่งของ ให้ความรู้ ให้คำพูดไพเราะ ให้การช่วยเหลือ แก่สมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ตามเหตุอันควร 3. ให้สิ่งของ ให้ความรู้ ให้คำพูดไพเราะ ให้การช่วยเหลือ แก่บุคคลทั่วไปอย่างเสมอต้นเสมอปลาย <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>
	<p>11. ปฏิบัติตนตามแบบแผน และปรับแนวคิดให้ถูกต้องตรงกัน (ประพฤติตามหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบที่กำหนด มีอุดมการณ์ในการสร้างคนดีให้แผ่นดิน ปฏิบัติตามข้อตกลงของเครือข่ายครูดีของแผ่นดินด้วยความสมัครใจ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกลุ่มเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายอุดมการณ์เดียวกัน คือสร้างคนดีให้แผ่นดิน สร้างแรงจูงใจในการสร้างคนดีให้ยิ่ง ๆ ขึ้นไป 2. สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม หรือกิจกรรมที่ตกลงกันอย่างมีความสุข ตลอดจนปฏิบัติตามข้อตกลงของเครือข่ายครูดีของแผ่นดินด้วยความสมัครใจ 3. สมาชิกในกลุ่มมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ไม่ทะเลาะกัน สมัครสมานสามัคคีกัน และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกลุ่มเครือข่ายครูดีของแผ่นดินอื่น ๆ <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>
	<p>12. ปฏิบัติตนกับบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม (มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีอัธยาศัยดี ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้อื่น ชื่นชมให้กำลังใจตามวาระที่เหมาะสม ให้ความร่วมมือหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประณิบัติ ดูแล ช่วยเหลือ ในกิจการงานของ พ่อแม่ บุพการี ครูอาจารย์ พระสงฆ์ และผู้มีพระคุณของเรา 2. ดูแล เอาใจใส่บุตรภรรยา (สามี) 3. ปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนมิตรสหาย อย่างเหมาะสม <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p>ครงงาน</p> <p>7 ตัวบ่งชี้</p>	<p>13. มีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p> <p>(คิดริเริ่มหาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน สามารถปรับปรุงงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำงานที่ยากหรืองานใหม่ให้สำเร็จ ผลดี สามารถปฏิบัติงานในภาวะที่มีข้อจำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ)</p>	<p>1. สร้างสรรค์ผลงานได้มากกว่าคำสั่งที่กำหนด โดยผลงานนั้นต้องไม่สร้างความ เดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่นและถูกต้องตามหลักจารีต ประเพณี</p> <p>2. คิด พูด ทำ อย่างอิสระภายใต้กรอบของกฎหมายกฎระเบียบ และศีลธรรมอันดีงาม</p> <p>3. คิดริเริ่มวิธีการทำงานใหม่ ๆ ได้ ในภาวะที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและทรัพยากร</p> <p>ฯลฯ</p>
	<p>14. มีการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)</p> <p>(สังเกต ใคร่ครวญ อย่างละเอียดรอบครอบในเรื่องราว ต่างๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือ จุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้นๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีที่ที่ เหมาะเหมาะสม สามารถแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของ เหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วย อะไร มีความสำคัญอย่างไร อะไรเป็นเหตุอะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการของอะไร คิดแบบ ตรรกะตรงและมีเหตุผล เพื่อการตัดสินใจก่อนที่จะเชื่อ หรือก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ)</p>	<p>1. แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือ ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกันได้</p> <p>2. วิเคราะห์แยกแยะ ดี ชั่ว ถูก ผิด ควร ไม่ควร ได้</p> <p>3. คิดตรึกตรอง ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ก่อนตัดสินใจเชื่อว่าสาร ใด ๆ</p> <p>4. สามารถหาจุดเด่นจุดด้อยในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะวิธีทำงานที่เหมาะสมได้</p> <p>ฯลฯ</p>
	<p>15. มีทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (Collaboration and Teamwork)</p> <p>(การทำงานร่วมกัน โดยเห็นความสำคัญของการทำงาน เป็นทีม เห็นประโยชน์ร่วมกัน วางแผนเพื่อการบรรลุ วัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนทักษะ ในการทำงาน กระจายงานและมอบหมายแบ่งงาน กำกับ ติดตามการทำงาน สร้างเครือข่ายในการทำงานระหว่าง บุคคลและหน่วยงาน ทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจกัน)</p>	<p>1. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมรับผลการประเมิน ในการทำกิจกรรม</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในกลุ่ม มีการทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดกระบวนการ</p> <p>ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
โครงการ 7 ตัวบ่งชี้	<p>16. มีทักษะสื่อสาร (Communication) (มีความสามารถในการฟัง อ่าน พูด เขียน สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการถ่ายทอด การนำเสนอให้เกิดประสิทธิภาพ เข้าใจภาษาท่าทาง สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าคู่สื่อสารจะโต้ตอบมาอย่างไร ประเมินความเข้าใจของคู่สื่อสารได้ เปิดโอกาสให้สื่อสารย้อนกลับ มีมารยาทในการสื่อสาร ใส่ใจและให้เกียรติ รู้จักจังหวะของการพูด/ฟัง/ถาม/ตอบในการสื่อสาร)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสื่อสารทั้ง 3 ทาง คือ ภาษาพูด ภาษากาย ภาษาเขียน ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม เช่น การนำเสนอผลงาน การสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพอันดีในกลุ่ม การสร้างขวัญกำลังใจ 2. ใช้การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ 3. รู้จักจังหวะในการพูด ฟัง ถาม ตอบ มีมารยาทในการสื่อสาร ฯลฯ
	<p>17. รู้คอมพิวเตอร์และไอซีที (Computing and ICT Literacy) (สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูลและการสื่อสาร ในการเข้าถึงสารสนเทศ แสวงหาความรู้ ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ทำงานเพื่อประมวลผลข้อมูล จัดเก็บ สืบค้นสารสนเทศ ใช้เครือข่ายและเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การรับและส่งข้อมูล รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ Computer, Internet และสารสนเทศ ในการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง การงาน และสิ่งที่มีชีวิต 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ICT ระหว่างสมาชิกในกลุ่มและกลุ่มเครือข่ายอื่น เพื่อความก้าวหน้าพัฒนาความรู้ 3. รู้เท่าทันสื่อ สามารถคัดกรองได้ว่าควรเชื่อถือข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่น่าเชื่อถือ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ <p>ฯลฯ</p>

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรม หรือกิจกรรมที่ตอบตัวบ่งชี้
<p data-bbox="277 762 389 863"> ครองงาน 7 ตัวบ่งชี้ </p>	<p data-bbox="495 284 1072 691"> 18. มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skill) (รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ สามารถปรับตัวตามบทบาทงานความรับผิดชอบ มีทัศนคติเชิงบวก ต่อคำวิจารณ์และความล้มเหลว ตั้งเป้าหมายในระยะสั้นและระยะยาว จัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถลำดับความสำคัญของงานที่ต้องทำได้) </p>	<ol data-bbox="1104 284 2029 895" style="list-style-type: none"> 1. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเกิดข้อสงสัย หรือข้อคำถาม จากแหล่งเรียนรู้ หรือบุคคล หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ รอบตัวของเรา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง, กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (Problem Based Learning), การเรียนแบบโครงงาน, Case study, ศึกษาดูงาน, การเรียนรู้โดยใช้ 4H (Head, Hand, Heart, Health) เป็นต้น 3. เรียนรู้แล้วสามารถนำไปใช้งานได้จริง หรือสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ 4. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และตอบแทนสังคม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 5. ลำดับความสำคัญของงานที่รับผิดชอบ จัดสรรเวลาและจัดการปริมาณงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. เรียนรู้จากความผิดพลาด นำคำวิจารณ์มาปรับปรุงพัฒนาตนเองและการทำงานให้ดียิ่งขึ้น <p data-bbox="1541 914 1592 943">ฯลฯ</p>
	<p data-bbox="495 967 1072 1182"> 19. ผสมผสานทางวัฒนธรรม (Cross-cultural) (ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม เปิดใจในความแตกต่างของแนวคิด ผลักดันความแตกต่างให้เกิดแนวคิดใหม่ เพิ่มนวัตกรรมและคุณภาพของงาน) </p>	<ol data-bbox="1104 967 2029 1310" style="list-style-type: none"> 1. ติดต่о ประสานสัมพันธ์ กับสมาชิกต่างท้องถิ่น ต่างชาติ ต่างศาสนา หรือต่างวัฒนธรรม 2. มีความเข้าใจอันดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยไม่แบ่งแยก กีดกันระหว่างท้องถิ่น ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และไม่ทิ้งศาสนา วัฒนธรรมของตนเอง 3. สามารถทำงานกับทีมที่มีความหลากหลายทางความคิดได้ โดยเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม <p data-bbox="1541 1329 1592 1358">ฯลฯ</p>